

**Пояснительнаязаписка**

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цельизадачивоспитанияобучающихся 5
	2. Направлениявоспитания 6

Целевые ориентиры результатов воспитания 7

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Укладобщеобразовательнойорганизации 12
	2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности 13

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровоеобеспечение… 26
	2. [Нормативно-методическоеобеспечение 27](#_TOC_250002)
	3. [Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями 28](#_TOC_250001)
	4. [Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся 28](#_TOC_250000)
	5. Анализвоспитательного процесса………………………………………………. 29

Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

Пояснительнаязаписка

РабочаяпрограммавоспитанияАНО СОШ «Ор Авнер»разработана:

* на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации»,сучётом Стратегии развитиявоспитаниявРоссийскойФедерациина период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020№2945-р);
* на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении измененийвФедеральныйзакон"ОбобразованиивРоссийскойФедерации"стратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021№400)
* приказомМинпросвещенияРоссийскойФедерации№992от16ноября2022года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования»;
* приказомМинпросвещенияРоссийскойФедерации№993от16ноября2022года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основногообщегообразования»;
* приказомМинпросвещенияРоссийскойФедерации№1014от23ноября2022года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднегообщегообразования»;
* приказомМинпросвещенияРоссийскойФедерации№874от30сентября2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральныхосновных общеобразовательныхпрограмм»;
* приказомМинпросвещенияРоссийскойФедерации№712от11декабря2020г.«Овнесенииизмененийвнекоторыефедеральныегосударственныеобразовательныестандартыобщегообразованияповопросамвоспитанияобучающихся»
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года№АБ1951/06«Обактуализациипримернойрабочейпрограммывоспитания»,всоответствииспримернойпрограммойвоспитания,одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот23.06.2022г.№3/22).

Программаявляетсяметодическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвшколе,разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикивобластиобразованияивоспитания.

Программаосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессанауровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания дляорганизаций,реализующихобразовательныепрограммыдошкольного,среднегопрофессиональногообразования.

Программапредназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностисцельюдостиженияобучающимисяличностныхрезультатовобразования,определённыхФГОС;

Разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияшколой(втомчислесоветовобучающихся),советовродителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемойсовместноссемьейидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутами воспитания.

Предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения вроссийском обществе.

Предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

ВсоответствиисФГОСличностныерезультатыосвоенияпрограммобщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основев процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

гражданского,патриотического,духовно-нравственного,эстетического,физического,трудового,экологического,познавательноговоспитания.

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание,заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиисособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглубленноеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.

Воспитательнаядеятельностьвшколереализуетсявсоответствиисприоритетами государственнойполитики в сфере воспитания, зафиксированными вСтратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способнойреализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирномусозиданиюи защитеРодины.

К рабочей программе воспитания разработан примерный календарный план воспитательной работы, который представлен в качестве приложения к данной рабочей программе

РазделI.ЦЕЛЕВОЙ

Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизацииопределяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируетсяи осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовой кмирномусозиданиюи защите Родины.

* 1. Целиизадачи

Цель воспитанияобучающихся в образовательной организации:

* развитие личности, создание условий длясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересах человека,семьи,обществаигосударства;
* формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону иправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

Задачамивоспитанияобучающихсявв образовательной организации:

* усвоениеимизнаний,норм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(социальнозначимых знаний);
* формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям (ихосвоение,принятие);
* приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхисоциальныхотношений,примененияполученныхзнанийисформированныхотношенийнапрактике(опытанравственных поступков,социально значимыхдел).
* достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОС НООООО.
	1. Личностные результаты освоения обучающимисяобразовательныхпрограмм включают:
* осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
* сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;
* готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;
* наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
* сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк себе,окружающим людям и жизни вцелом.

Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов исучетомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместной деятельности детейивзрослых, следования нравственному примеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОООООи отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

*Гражданское воспитание:*

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своегои других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героеви защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведениеи поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормами ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языкуи литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия:*

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личныхи общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наукдля решения задач в области охраны природы, планирования своих поступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областяхс учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанныхсвозрастнымиособенностямивоспитанников,неозначаетигнорированиядругихсоставляющихобщейцеливоспитания.Приоритет–этото,чемупедагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастнойкатегории,предстоитуделятьбольшее,нонеединственноевнимание.

РазделII.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Укладшколы**

**Школа «Ор Авнер»** – это уникальная школа с этнокультурным еврейским компонентом, которая находится в городе Уфе (республика Башкортостан). Особоеместовшколеотводитсяеврейским традициям и праздникам.

ПроцессвоспитаниявАНО СОШ «Ор Авнер» ориентированнаинтеграцию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочнаядеятельность организованачерезтворческиеобъединения,кружки, спортивныесекции, факультативы.

Вшколе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включеныне только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальныепартнеры.Создаютсятакиеусловия,чтобыпомеревзросленияребенкаувеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя доорганизатора).Педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхи товарищеских взаимоотношений. В школе «Ор Авнер» создана особая, эмоционально привлекательная среда.  Яркая атмосфера общешкольных праздников, соревнований   объединивших учеников младшей и  старшей школы, концерты, фестивали, творческие игры.

Ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

В последнее время вобществе, семье, школе пришло понимание, что безвозрождения духовности, невозможнопроцветаниеидальнейшееразвитиеРоссии.

Школа ведет активное сотрудничество с Уфимской еврейской общиной, ученики школы вовлечены в благотворительные проекты общины. Такое сотрудничество обеспечиваетдуховно-нравственноеразвитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:Россия,многонациональныйнародРоссийскойФедерации,гражданскоеобщество,семья,труд,искусство, наука,религия,природа,человечество.

* 1. ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующем модуле.

* 1. Модуль«Урочная деятельность»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

* Организациюработысдетьмикаквофлайн,такионлайнформате;
* установление доверительныхотношений между учителем и егоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательной деятельности;
* побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации,согласноУставашколы,Правиламвнутреннегораспорядкашколы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задач длярешения,кейсовидискуссий;
* применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр«Умникииумницы»,викторины,тестированиекейсы,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дискуссий,которыедают учащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкоманднойработеивзаимодействиюсдругими детьми;
* олимпиады,занимательныеурокиипятиминутки,урок-деловаяигра,урок–путешествие,урокмастер-класс,урок-исследованиеидр.Учебно-развлекательныемероприятия.
* включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремя урока;интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательную мотивацию школьников.
* Организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничестваи взаимнойпомощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников врамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,оформленнымвработах другихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения;
* созданиегибкойиоткрытойсредыобученияивоспитания, чтобы у обучающихся развивались навыкисотрудничества,коммуникации,социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно икачественнорешатьпроблемы;воспитываетсяценностноеотношениекмиру.
	1. Модуль«Классноеруководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организуетработу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного емукласса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителямиучащихсяили ихзаконнымипредставителями.

Главноепредназначение классного руководителя изучениеособенностейразвитиякаждого обучающегося вклассе и создание условия для становленияребенка,какличности,входящеговсовременныйемумир,воспитатьчеловека,способного достойнозанятьсвоё местовжизни.

Важноеместовработеклассногоруководителязанимаеторганизацияинтересныхиполезныхдляличностного развития ребенка совместных дел сучащимисявверенногоемукласса,позволяющих,соднойстороны,вовлечьвнихдетей с самымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоваться,асдругой,установитьиупрочить доверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе.

Формированиюисплочениюколлективаклассаспособствуютследующиедела,акции,события, проекты,занятия:

* Классныечасы:тематические(согласноплануклассногоруководителя),посвященныеюбилейнымдатам,Днямвоинскойславы,событиювклассе,вгороде,стране,способствующиерасширениюкругозорадетей,формированиюэстетическоговкуса,позволяющиелучшеузнатьиполюбитьсвоюРодину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива,поднятиюнастроения,предупреждающиестрессовыеситуации;проблемные,направленныенаустранение конфликтных ситуаций в классе, школе,позволяющиерешатьспорныевопросы;организационные,связанные с подготовкойклассакобщемуделу; здоровьесберегающие,позволяющиеполучитьопытбезопасногоповедениявсоциуме,веденияздоровогообразажизниизаботыо здоровьедругих людей.

Немаловажноезначениеимеет:

* формирование традиций в классном коллективе;
* становлениепозитивныхотношенийсдругимикласснымиколлективами(черезподготовкуипроведениеключевогообщешкольногодела);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и ихродителей,чтобынайтивдохновителейдляорганизацииинтересныхиполезных дел;
* созданиеситуациивыбораиуспеха.

Формированиюиразвитиюколлективаклассаспособствуют:

* составлениесоциальногопаспортакласса
* изучениеучащихсякласса(потребности,интересы,склонностиидругиеличностныехарактеристикичленовклассного коллектива),
* составлениекартыинтересовиувлеченийобучающихся;
* деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективногопланирования;
* проектированиецелей,перспективиобразажизнедеятельностиклассногоколлективаспомощьюорганизационно-деятельностнойигры,классногочаса«Класс,вкоторомяхотелбыучиться»,создание Устава Класса.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимисякласса:

* сослабоуспевающимидетьмииучащимися, испытывающимитрудностипоотдельнымпредметамнаправленанаконтрользауспеваемостьюобучающихсякласса;
* сучащимися,находящимисявсостояниистрессаидискомфорта;
* с обучающимися,состоящими на различных видах учёта, вгруппериска,оказавшимисявтруднойжизненнойситуации.Работанаправлена на контрользасвободным времяпровождением;
* участиевобщешкольных событиях;
* предложение(делегирование)ответственностизатоилииноепоручение;
* вовлечениеучащихсявсоциальнозначимуюдеятельностьвклассе.
	1. Модуль«Взаимодействие с родителями(законнымипредставителями)»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.Толькокогдавсеучастники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитаниенаиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотнойквалифицированнойпомощи.

Необходимаорганизацияработыповыявлениюродителей(законныхпредставителей),невыполняющихобязанностейпоихвоспитанию,обучению,содержаниюведетсясистематическиивтечениевсегогода.Используютсяразличныеформы работы:

* выявлениесемейгруппы риска при обследованииматериально-бытовыхусловий проживанияобучающихся школы;
* формированиебанкаданныхсемей;
* индивидуальныебеседы;
* работа с психологом
* заседанияСоветапрофилактики;
* совещанияпридиректоре;

Профилактическаяработасродителямипредусматриваетоптимальноепедагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательныйпроцессчерезсистемуродительскихсобраний,общешкольныхмероприятийсдетьми и родителями: Деньсемьи,День матери, мероприятия попрофилактикевредныхпривычек,родительские лектории т.д.

Кромеработыпопросвещениюипрофилактикевшколепроводитсяактивная работа длядетей и их семей по создание ситуации успеха,поддержки иразвитиятворческогопотенциала.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидови формдеятельности:

Нагрупповомуровне:

* общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправлениишколойирешении вопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;
* общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
* тематические родительские собрания в классе, в том числе с приглашением психолога школы и других специалистов.
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, входе которогородителиполучаютрекомендации классных руководителейиобмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей,атакжепо вопросамздоровьясбережениядетейиподростков;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещаетсяинформация,предусматривающаяознакомлениеродителей,школьныеновости.

Наиндивидуальномуровне:

* обращение кпсихологу позапросу родителей для решения острыхконфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхи внутриклассных мероприятийвоспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхусилийпедагоговиродителей.
	1. Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляется преимущественночерез:

* Формированиевкружках,секциях,клубах,студияхдетско-взрослыхобщностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивнымиэмоциямиидоверительными отношениями;
* Вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
* Поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициатив,проектов,самостоятельности,самоорганизациивсоответствиисихинтересами;
* Созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимыеформы поведения;
* Поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимых традиций.

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностившколеосуществляетсяврамкахследующихвыбранныхобучающимисякурсов,занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности. (курсы внеурочной деятельности: История и культура Башкортостана; Знатоки родного края)
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционнымрелигиознымкультурамнародовРоссии,духовно-историческомукраеведению. (курсы внеурочной деятельности: Традиции еврейского народа)
* информационно – просветительская направленность (курсы внеурочной деятельности: В мире профессий; Разговоры о важном; Профессиональное самоопределение)
* Интеллектуальнаяипроектно-исследовательскаянаправленность (курсы внеурочной деятельности: Функциональная грамотность, в том числе финансовая грамотность; Путешествие в страну геометрию; Информатика; Шахматы)
* экологической,природоохраннойнаправленности. (курсы внеурочной деятельности: Занимательная география)
* художественной, эстетической направленности в области искусств,художественноготворчестваразных видовижанров. (курсы внеурочной деятельности: Вокальный кружок; Театральная студия)
* оздоровительнойиспортивнойнаправленности. (курсы внеурочной деятельности: Игры народов России; Волейбол)
	1. Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,организуемыепедагогами,поизучаемымвшколеучебнымпредметам,курсам,модулям(конференции,фестивали,творческиеконкурсы, концерты, выставки и др. в соответствии с планом работы по программе воспитания);
* события организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместносродителями(законнымипредставителями) обучающихся с привлечением к планированию, организации, проведению, оценкемероприятия. (выход обучающихся школы в музеи, театры, выставки в соответствии с планом классных руководителей).
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,экспедиции,слетыит.п.,организуемыепедагогами,втомчислесовместносродителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российскихпоэтовиписателей,деятелейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауны идр. (выезд обучающихся на природу, в Лимонарий, в Красный ключ, Литературные прогулки по литературно-значимым местам города)
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческихдел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта. (тематические классные выезды на мастер-классы, посещение современных домов отдыха и творчества)
* внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнерами школы. (Организация и участие в событиях Уфимской еврейкой общины)
	1. Модуль«Самоуправление»

Основнаяцель модуля «Самоуправление» вАНО СОШ «Ор Авнер» заключается в создании условийдлявыявления,поддержкииразвитияуправленческихинициатив обучающихся,принятиясовместныхсовзрослымирешений,атакжедля включения обучающихся школы в вариативнуюколлективнуютворческуюисоциально-значимуюдеятельность.Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыражения и самореализации. Участиевсамоуправлениидаёт возможностьподросткампопробоватьсебявразличныхсоциальныхролях,получитьопытконструктивногообщения,совместногопреодолениятрудностей,формируетличнуюиколлективнуюответственностьзасвоирешенияипоступки.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсячерез:

*Науровнешколы:*

* ЧерездеятельностьвыборногоСоветашкольников, объединяющего старост классов дляинформированияучащихсяиполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;
* через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих запроведениемероприятий,праздников,вечеров,акций,втомчислетрадиционных:коДню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники» и др.

Науровнеклассов:

* черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямучащихсялидеровкласса(старост),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусдругимиколлективами,учителями;
* черезорганизациюнапринципахсамоуправленияжизнигрупп,отправляющихсявпоходы,экспедиции,наэкскурсии,осуществляемуючерезсистемураспределяемых средиучастниковответственных должностей.

Наиндивидуальномуровне:

* черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализразличногорода деятельности.

В АНО СОШ «Ор Авнер» зарегистрирована ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

* 1. Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога иребенка–подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд впостиндустриальноммире.

Работа по профориентации в АНО СОШ «Ор Авнер» проводится педагогом-психологом и классными руководителями. Работа по профориентации осуществляется в рамках внеурочной деятельности: курс «В мире профессий» (1-4 классы), курс «Профессиональное самоопределение» (5 класс)., «Россия – мои горизонты» (6-9 класс). Также в школе проводится:

* Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом;
* Диагностические тесты: тест Йовайши, опросник Климова (тип профессий), матрица профессий, тест «Тип мышления», тест Холанда;
* Деловые игры и беседы, симуляции, квесты, расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,о достоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности.Этоформируетпредставленияомирепрофессий,опониманииролитрудавжизничеловекачерезучастиевразличных видах деятельности. Частью этих игр могут бытьделовые игры,помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества наосновеосознания «Я»как гражданинаРоссии.
* Профориентационные классные часы;
* Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могутстать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика зародителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшейшколе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий:пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать изадачивоенно-патриотическоговоспитания;
* Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы,оформлениестендапопрофориентации,занятиясэлементамитренинга«Экзаменбезстресса»,«Моябудущаяпрофессия»);
* Экскурсиинапредприятия.Такиеэкскурсиидаютшкольникамначальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдатьза деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведенииэкскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группевзаимосвязанныхпрофессий,анесмотретьпредприятиевцелом.Дляцелейпрофориентацииважно показатьсущественныехарактеристикипрофессии.
* Посещение дней открытых дверейв средних специальных учебных заведенияхивузахг.Уфы «Дниоткрытыхдверей»вучебныхзаведенияхпомогаютшкольникамсделатьправильныйвыбор.Повыситьинтересушкольниковквыбраннымпрофессиям.На«Днеоткрытыхдверей»учащиесянетолькознакомятсясучебнымзаведением,ноимогутпройтитестирование,пообщатьсясо студентами.
* Индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии.Входепсихологическогоисследованияопределяетсяпрофессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому,атакжевиддеятельности,которыйзнакомнауровненавыков.Наосноверезультатовисследованиясоставляетсязаключениеопрофессиональныхпредпочтениях учащегося.
	1. Модуль«Основныешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Этокомплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.Ввоспитательнойсистеменашейшколывыделяются тематическиепериодытрадиционныхдел.Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике –своеобразнаяформадуховногосамовыраженияиобогащенияребенка.

Навнешкольномуровне:

* Социальныепроектыежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума: благотворительнаяярмарка «Дари свет»; Акция«Безопаснаядорога»,мероприятия, посвященные Дню Холокоста.
* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире: Акция «Бессмертныйполк».

*Нашкольномуровне:*

* еженедельное поднятие Государственных флагов и исполнение гимновРоссийской Федерации и Республики Башкортостан;
* общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторых участвуют всеклассышколы:ДеньЗнаний; Последнийзвонок; Деньучителя; Праздник «8 Марта»; Празднование Дня Победы; Посвящение в первоклассники, Смотр строя и песни; «Прощайначальнаяшкола»,церемонияврученияаттестатов.
* Церемониинаграждения(текущие и по итогамгода)школьниковипедагоговзаактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Способствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймежду педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважениядругк другу.

Науровнеклассов:

* Участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
* проведение врамкахклассаитогового анализадетьмиобщешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делнауровнеобщешкольныхсоветовдела.

Наиндивидуальномуровне:

* вовлечениеповозможности каждогоребенкавключевыеделашколыводной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов, корреспондентов, ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
* индивидуальнаяпомощьребенку (принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведения и анализаключевыхдел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками,спедагогами идругими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы сним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли быстатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.
	1. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетической средойшколы как:

* Оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходевобщеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации, Республики Башкортостан, школы «Ор Авнер» (флаг,герб),изображениямисимволикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлагаРоссийской Федерации и Республики Башкортостан;
* размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических, природных,культурологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленнымиобучающимися)сизображениямизначимыхкультурныхобъектовместности,региона,России,памятныхисторических,гражданских,народных,религиозныхместпочитания,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;
* изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,духовнойкультурынародовРоссии);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации;
* разработку,оформление,поддержание,использование воспитательном процессе«местгражданскогопочитания»впомещенияхобщеобразовательнойорганизацииилинаприлегающейтерриториидляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,мест,событийвисторииРоссии;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлвторогоэтажа),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихсяит. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой какповседневно,таки вторжественные моменты;
* подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработами другдруга;
* поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобщеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,озеленениетерриторииприобщеобразовательнойорганизации;
* разработку,оформление,поддержаниеииспользованиеигровыхпространств,спортивныхиигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять дляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие;
* деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;
* разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийныйдизайн);
* разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидр.),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросах профилактикии безопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями

* 1. Модуль «Социальноепартнерство»

РеализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствашколыприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерациипредусматривает:участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчисле в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятия ит.п.).

С социальными партнерами школы организовано целостноепространстводуховно-нравственного развитияобучающихся. В качестве социальных партнеров школы выступают: Уфимская еврейская община, Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет. Взаимодействие происходит по следующим направлениям:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;
* проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические,родительские,совместные),кудаприглашаютсяпредставителиорганизаций-партнёров,накоторыхобсуждаютсяактуальныепроблемы,касающиесяжизнишколы,муниципального образования,региона,страны;
* расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогамигорода;
* поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативныхпо сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимальногораскрытиятворческогопотенциаларебенка.Даннаядеятельность,позволяетпроявитьсебяоптимальнымобразоминдивидуальноилив группе,попробоватьсвоисилы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутыйрезультат;
* совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит. д.направленности,ориентированныенавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.
	1. Модуль«Профилактикаибезопасность»

УхудшениездоровьядетейшкольноговозраставРоссиисталонетолькомедицинской, но и серьезной педагогической проблемой.Данные официальной статистики и результаты специальныхнаучныхисследованийсвидетельствуютотом,чтовпоследниегодыдляподростковстали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но иболеераннееприобщениекним.Всовременной,быстроменяющейсяэкологическойобстановкевРоссии,возможностираспространениясредиподростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все болееширокими.

Основнойцельюформированияуобучающихсяздоровогоибезопасногообраза жизниявляется формирование уобучающихся АНО СОШ «Ор Авнер» ценностного отношения к собственномуздоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей,особенностейразвития,ивыработанноговпроцессезанятий,индивидуальногоспособаздоровогообразажизни.

Деятельность АНО СОШ «Ор Авнер» по формированию у обучающихсякультурыздоровогоибезопасногообразажизни,повопросамгражданскойобороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств ипривычек,способствующихснижениюрисказдоровьювповседневнойжизни,включаетнескольконаправлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организацияпросветительской и методической работы, профилактическая работа с участникамиобразовательного процесса.
* Разработкаиосуществлениекомплексамероприятийпопрофилактикеправонарушений,алкоголизма,наркомании,токсикомании,осуществлениесистематическойработыс обучающимися«группыриска»;
* Разработкаипроведениемероприятийврамках«Деньгражданскойобороны».

*Навнешнемуровне:*

* привлечение возможностей другихучрежденийорганизаций–спортивныхклубов,лечебных учреждений.
* Участиевмуниципальныхсоревнованиях.

*Нашкольномуровне:*

* проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности (тестирование учащихся на эмоциональное состояние и на выявление суицидальныхмыслей);
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска по различным направлениям (занятия с психологом,проведениепрофилактическихбесед,тренингов);
* организация превентивной работы с обучающимися со сценарием социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям;
* организация альтернативной деятельности (походы, спортивные соревнования, благотворительность, техническая помощь в школе, творческие кружки);
* разработкаипроведениеуроков оборонно-массовойнаправленности,«Урокимужества»;
* тематическиемероприятия,приуроченныекпамятнойдате«Деньпамятиороссиянах,исполняющихслужебныйдолг за пределамиОтечества»;
* профилактическиемероприятияпобезопасностидорожногодвижения,пожарнойбезопасности(комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященный ВсемирномуднюборьбысоСПИДом;
* Проведение мероприятий направленных на развитие у школьников понятия «информационная гигиена», способов защитить себя в сети Интернет.

*Наиндивидуальномуровне:*

* Индивидуальнаяработасподростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощимладшимшкольникам.
* Индивидуальные беседы с педагогом-психологом по запросу обучающегося, классного руководителя или родителя (законного представителя)

Модуль«Национальное еврейское образование»

Учредителем АНО СОШ «Ор Авнер» является Еврейская община Республики Башкортостан и города Уфы. Школа входит в международную сеть образовательных организаций «Ор Авнер» и потому ставит цель ознакомления с культурой, традициями, историей еврейского народа. Это, несомненно, благотворно скажется на становлении личности каждого обучающегося, выбравшего данную организацию для получения образования. Работа по данному модулю осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Совместные мероприятия обучающихся школы «Ор Авнер» и фонда «Ор Авнер», коллектива «Даркейну», ЕНКЦ г. Уфы.
* Проведение групповых занятий по наследию еврейской культуры.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по изучению и распространению информации о еврейской культуре, праздниках, традициях, истории еврейского народа;
* участие родителей в мероприятиях классов и школы, ЕНКЦ;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности данного модуля;
* участие детей в олимпиаде по еврейским знаниям «Олимпиада Даркейну».

РазделIII.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммы**

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созданияуклада,отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеёвоспитательно-значимые видысовместнойдеятельности.

Укладшколынаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияна всех уровняхобщегообразования:

* обеспечениеличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды,втомчислесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыи средстваобучения;
* наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевых ориентировПрограммывоспитания;
* взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросам воспитания;
* учетиндивидуальныхособенностейобучающихся,винтересахкоторыхреализуетсяПрограмма(возрастных,физических,психологических,национальных и пр.).

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

Педагогявляетсобойвсегдаглавныйдляобучающихсяпримернравственногоигражданскоголичностногоповедения.Вшколесозданометодическоеобъединениеклассныхруководителей,котороепомогаетучителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешныйвоспитательныйпроцесс В школе постоянно работает педагог-психолог, который помогает решать текущие вопросы психологического и эмоционального состояния учеников и педагогических работников. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросамдуховно-нравственноговоспитаниядетейимолодежи,одинизглавныхвопросоввреализациирабочейпрограммывоспитания.

Мероприятияпоподготовкекадров:

* сопровождениемолодыхпедагогическихработников,вновьпоступившихнаработупедагогическихработников(работашколынаставничества);
* индивидуальнаяработаспедагогическимиработникамипозапросам(втомчислеиповопросамклассногоруководства);
* контрольоформленияучебно-педагогическойдокументации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим идругимпроблемамдуховно-нравственноговоспитанияипросвещенияобучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросамвоспитания;
* участиевработерайонныхирегиональныхметодическихобъединенийпредставлениеопыта работышколы;
	1. Нормативно-методическоеобеспечение

Подготовкаприказови локальныхактов школыповнедрению рабочейпрограммывоспитания вобразовательныйпроцесс.

Обеспечениеиспользованияпедагогамиметодическихпособий,содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательнойработе.

Создание рабочейпрограммывоспитания на2023-2024г.сприложением планавоспитательнойработышколынатриуровняобразованияНОО,ООО.

Обновлениесодержаниявоспитательныхпрограммвцеляхреализацииновыхнаправленийпрограмм воспитания.

Все нормативно-методическое обеспечение представлено на сайте школы:

* Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы:<http://oravner-ufa.ru/vneurochnaya-deyatelnost/plan-vospitatelnoj-rabotyi>
* Локальные акты АНО СОШ «Ор Авнер»: <http://oravner-ufa.ru/svedeniya-ob-organizaczii/dokumentyi/lokalnyie-aktyi>

Требования к условиям работы с обучающимися с особымиобразовательнымипотребностями.

Внастоящеевремя вшколе,получаетобразование1ребёнокс ОВЗ. Детис ОВЗиинвалидыполучают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятнаядоброжелательная среда.Эти дети находятся под пристальным контролем классныхруководителей,исоциально-психологическойслужбы.Ониимеютвозможностьучаствовать в различных формах жизни детского сообщества:в работеоргановсамоуправления,волонтерскогоотряда,участвоватьвконкурсныхмероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участиявжизникласса,школы,событияхгруппы.Такимобразом,формируетсяихличностныйопыт,развиваетсясамооценкаиуверенностьвсвоихсилах,опытработы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося всоциальнойситуации егоразвития.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сОВЗсокружающимидляих успешнойадаптациииинтеграциившколе;
* формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсо сторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальныхособенностейкаждогообучающегося сОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения квоспитаниюобучающихся с ОВЗ;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихсясОВЗвразвитииисодействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности;
* индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ.
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детскойдеятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненнойпозицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальнойуспешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроится напринципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся онаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся). В школе «Ор Авнер» каждый понедельник после 2 урока проводится общешкольная линейка, где объявляются все значимые события прошедшей недели.
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все наградыфиксируетсяприказами школы.
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатурна награждениеобучающихсяучаствуюторганысамоуправления,классныеруководителиучителя;
* вшколепрактикуютсяиндивидуальныеиколлективныепоощрения(индивидуальные поощрения: олимпиады, индивидуальные конкурсы и соревнования; групповые: сборная по волейболу, театральная студия, активный класс школы, участие класса в благотворительных акциях)

Вшколеорганизованадеятельностьповедениепортфолиообучающихся.Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах).

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется повыбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основныхпроблемшкольного воспитанияипоследующего ихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойшколы.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы вшколе,являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так икпедагогам,реализующимвоспитательный процесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,форми содержанияихсовместнойсдетьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализациии саморазвития детей.

Основныенаправленияанализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса:

Условияорганизациивоспитательнойработыпочетыремсоставляющим:

* нормативно-методическоеобеспечение;
* кадровоеобеспечение;
* материально-техническоеобеспечение;
* удовлетворенностькачествомусловий.

Анализорганизациивоспитательнойработыпоследующимнаправлениям:

* реализациявоспитательнойработыклассныхруководителей;
* реализациявнеурочнойдеятельности;
* участие класса и педагога в общешкольных мероприятиях
* участие класса в олимпиадах и конкурсах
* Участие класса и педагога в проектной деятельности
* реализациядополнительныхпрограмм;

Анализ по данным направлениям собирается по полугодиям в электронном виде, посредством заполнения гугл - таблицы

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса,ихдостиженияв конкурсахи мероприятиях,удовлетворенностьучастниковобразовательныхотношенийкачеством результатоввоспитательнойработы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителемдиректора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение,диагностика.Диагностическийинструментарий:«Методикадиагностикинравственнойвоспитанности»,«Методикадиагностикиличностногоросташкольников»,«Методикадиагностикинравственноймотивации»,«Методикадиагностикинравственнойсамооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить заминувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новыепроблемыпоявились,над.чемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».Классные руководителипроводят учет результативности участия детей в творческих конкурсахи мероприятиях,благотворительныхакциях,социальныхпроектах,социальнозначимой деятельности. В качестве инструмента оценки таблица достижений.Онапозволитсистематизироватьсведения,дляих анализа.В таблицупедагогивнесутрезультатыучастиядетейвмероприятияхразличного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируютсясводную по школе. Этодает возможность анализировать результативность участия школьников в различныхконкурсахпо всемнаправлениям воспитательнойдеятельности.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсяналичиевшколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельности детейивзрослых.Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательнойработе,класснымируководителями,с привлечением актива родителей (законных представителей).

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и ихродителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители ишкольникикачествомобразовательныхуслуг,чащевсегоиспользуютанкетирование.

Частьвопросовтакогоанкетированиязатрагиваетиорганизациювоспитательнойдеятельности.Предлагается оценитьтрипоказателя:качествоорганизации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельностиклассногоруководителя;степень вовлеченности ребенка в школьные события.

Анализответовпозволитоценитьстепеньудовлетворенностирезультатамивоспитательнойработы.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
* качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,походов;
* качествомпрофориентационнойработышколы;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.
* Качество деятельности школы по профилактике и безопасности
* Качество реализации потенциала социального партнерства
* Качество национального еврейского образования

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являетсяперечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу,ипроектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным органом управления в образовательной организации.

Ожидаемыеконечныерезультаты

Совершенствованиестатусаконкурентноспособногообразовательногоучреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной прилюбыхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,взаимопонимание,Введениевпрактикуновыхформиметодовдуховно-нравственноговоспитания.

Совершенствованиесистемысоциально–педагогическойподдержки,обеспечивающейснижениефакторов«риска»иасоциальногоповедениячерезвнедрениесовременныхвоспитательныхтехнологий,применениеэффективныхмеханизмовсоциализации,формированияздоровогообразажизнинаосноведуховно-нравственныхпринциповвоспитания.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностьюкоторогоявляетсяличностьребенка,приобщениеегокистиннымценностям,формированиеновогознания,ориентированногонаумениеприлюбыхнеблагоприятныхусловияхсохранятьуважениедругкдругу,взаимопонимание,стремлениеквзаимодействиювтрадициях русскойкультуры.

Списокиспользуемойлитературы

* 1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания вдеятельностидетскогообщественногообъединения//Сборникнаучныхтрудовмеждународной научно-практической конференции «Образовательное пространствов информационную эпоху» (International conference “Education Environment for theInformation Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «ИнститутстратегииразвитияобразованияРАО»,2018.933с.С.765-773.
	2. КругловВ.В.Взаимоотношениясубъектовобразовательногопроцессакакусловиеэффективностинепрерывногообразования/КругловВ.В.//Непрерывноеобразование:эффективныепрактикииперспективыразвитияМатериалыIМеждународнойнаучно-практическойконференции.М.:МГПУ,2018,С.66-71.(РИНЦ)
	3. КругловВ.В.Наполпутиквершине.Методическиематериалыдляруководителейдетскихобщественныхобъединений.Изданиевторое–М.:Московскийгородскойпедагогическийуниверситет,ООО«А –Приор»,2018.
	4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский //Завуч.Управлениесовременнойшколой,2018,№7,С.56-61.
	5. РодичевН.Ф.Формированиепрофессиональногосамоопределенияобучающихсявусловияхнепрерывногообразования/С.Н.Чистякова,Н.Ф.Родичев

// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. ПодредакциейС.Н.Чистяковой,Е.Н.Геворкян,Н.Д.Поду

* 1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов //Отечественнаяизарубежнаяпедагогика,2018,№4,Т.1. –С.67-76.(ВАК).
	2. Селиванова,НаталияЛеонидовнаС79 ВОСПИТАНИЕ+АвторскиепрограммышколРоссии(избранныемодули):Сборник/СоставителиН. Л.Селиванова,П. В. Степанов, В. В. Круглов,И. С. Парфенова,И. В. Степанова,Е.О. Черкашин, И. Ю. Шустова.–М.:ФГБНУ«Институтстратегииразвитияобразования Российскойакадемииобразования»,2020.–97с.(Примернаяпрограмма воспитания).
	3. ШустоваИ.Ю.Рольдетско-взрослойобщностиввоспитаниироссийскойидентичностишкольников/И.Ю.Шустова//Школьнаяидентичностьребенка:ответственностьшколызаформированиедостоинства,гражданственности,патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практическойконференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПОТО«ИПК и ППРО ТО»,2018,С.228-236
	4. Интернет источник «Институт воспитания РФ»

https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

* 1. Интернетжурнал «Справочник заместителя директора»: https://e.zamdirobr.ru/